**Министерство образования Самарской области**

***государственное бюджетное профессиональное***

***образовательное учреждение Самарской области***

**«Самарский машиностроительный колледж»**

**согласовано**

Акт согласования с работодателями образовательной программы

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**УтверждАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хабибулин А.Т.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

.

**Рабочая ПРОГРАММа Учебной дисциплины**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных**

**приборов и автоматики**

Номер регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2023 № 903.

Разработчик: Золотилов К.С., преподаватель истории и социально-политических дисциплин

|  |
| --- |
| ОДОБРЕНО  Предметно-цикловой комиссией (ПЦК)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Якимова Е.Б./  Подпись Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|
|
|
|
|
|

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 1. **ПРИЛОЖЕНИЕ** | **15** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; * выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; * устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.). | * основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настояшее время; * о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 34 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 0 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – великая наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Государственные символы России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой  Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV - первый царь всея Руси. Централизация власти. Земские соборы – народное представительство и волеизьявление. | 2 |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. 4 ноября –смысл Дня народного единства, как объединения народов России. | 2 |
| **Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.  Взаимоотношения России и Польши. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г. и Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.  Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 6. Российская империя** **в XVIII веке** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.). Екатерина II: Просвещённый абсолютизм в России. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. | 2 |  |
| **Тема 7. «Отторженная возвратих»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье | 2 |
| Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 8. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 |
| **Тема 9. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2 |
| **Тема 10. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 2 |
| **Тема 11. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 |
| **Тема 12. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 |
| **Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе, итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.  Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 |
|  |
|  | **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. |  |  |
| **Тема 14. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. | 2 |
| **Тема 15. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507946
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470182
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510103
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818.
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**[[1]](#footnote-1) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**   * основные направления развития Российской Федерации на рубеже веков (XX и XXI вв.) и в настоящее время; * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. и в настояшее время; * о роли науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.  «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.  «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;  «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | **Текущий контроль:**  экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий,  оценка выполнения практических работ.  **Промежуточная аттестация** |
| **Умения:**   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Российской Федерации; * выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; * устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (конспекта, таблицы, графика и т.д.). | «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;  «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;  «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. | **Текущий контроль:**  экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий,  оценка выполнения практических работ.  **Промежуточная аттестация**. |

Приложение 1

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема учебного занятия** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **Код формируемых компетенций** |
| Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Конституция Российской Федерации. Федеративное устройствоРоссийской Федерации. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара | Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий | Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  Взаимоотношения со странами содружества независимых государств (СНГ); Таможенного союза (ТС) | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Охлаждение отношений между Россией и ведущими демократическими странами во второй половине 1990-е гг. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |
| Государственная поддержка отечественной культуры, меценатство | Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Искусство скульптуры, театральные сезоны. Сокращение государственной поддержки науки: отток кадров за рубеж, в предпринимательство. Присуждение Нобелевской премии по физике Жоресу Алфёрову. | Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание. | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Политические лидеры и общественные деятели современной России. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина в 2000-2008 гг. Президентские выборы 2008 г. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Президент Д.А. Медведев. Реформы 2008-2012 гг. Президентские выборы 2012 и 2018 годов. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Мировая угроза терроризма.Осуждение вторжения США в Ирак | Метод - Case-study (анализ ситуации), форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Сотрудничество с международными организациями: ООН, НАТО, «Большой семеркой» и другими. Мюнхенская речь Президента В.В. Путина в 2007 г. | Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Военная операция в Грузии в 2008 г. Вступление России в ВТО. Военная операция в Сирии в 2015 г. | Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. | Методы - «мозговой штурм», опережающее домашнее задание; форма – дискуссия, индивидуальное задание. | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Референдум о национальном самоопределении в Крыму и вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Особенности развития культуры России в XXI вв. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| Государственная поддержка отечественной культуры. Театральная жизнь, культура на телевидении и радио. | Методы - Case-study (анализ ситуации), «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Сохранение традиционных и нравственных ценностей в нашей стране - основная задача развития многонациональной и многоконфессиональной России. | Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы) | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» | Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Роль науки и образования в современном мире. Научные достижения нашей страны | Метод «мозговой штурм», форма – работа в микрогруппах | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. |

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)